Vatanimning uch timsoli

I. Texnologik xarita

Ko‘rsatkich	**Mazmuni**
Davomiyligi	45 daqiqa
Mashg‘ulot turi	Refleksiv-yakunlovchi mashg‘ulot
Metodlar	Davlat madhiyasini tinglash, “5 ta savol” o‘z-o‘ziga murojaat texnikasi, erkin yozma ish (esse janrida), ixtiyoriy o‘qish
Jihozlar	Daftar/varaq, Davlat bayrog‘i va Davlat gerbi tasviri, Davlat madhiyasi audioyozuvi, “Tushundim – Eslab qoldim – Bajaraman” jadvali namunasi

II. Maqsad va kutilayotgan natijalar

Ta’limiy: oy davomida Davlat bayrog‘i, Davlat gerbi va Davlat madhiyasi haqida o‘rganilgan bilim va tuyg‘ularni yakunlash va umumlashtirish;

Tarbiyaviy: davlat ramzlariga hurmat, milliy g‘urur va Vatanga daxldorlik tuyg‘ularini ongli ravishda ifodalash;

Rivojlantiruvchi: fikrni esse janrida izchil, dalillar bilan va samimiy bayon etish ko‘nikmasini shakllantirish.

Yoshga moslashtirish: 5–6-sinflar uchun esse hajmi 7–10 gapdan iborat bo‘lishi, zarur bo‘lsa tayanch so‘zlar (“bayroq”, “gerb”, “madhiya”, “Humo qushi”, “g‘urur”, “hurmat”) doskaga oldindan yozib qo‘yilishi mumkin. 7–8-sinflar kirish, asosiy qism va xulosadan iborat, uchala ramzni o‘zaro bog‘lagan holda mustaqil, uzunroq va chuqurroq mulohaza bilan yozishlari mumkin.

III. Mashg‘ulotning borishi

1. Tashkiliy qism — 5 daqiqa

Mashg‘ulot Davlat madhiyasini tinglash bilan boshlanadi: o‘quvchilar o‘rnidan turib, o‘ng qo‘lini ko‘ksiga qo‘ygan holda madhiyani tinglaydilar (yoki birga kuylaydilar).

> ***O‘qituvchi:*** *Assalomu alaykum, o‘quvchilar! Bir oy davomida biz uzoq yo‘l bosdik: ramzlarimiz haqidagi videokontentni ko‘rdik, oila davrasida uni tahlil qilib keldik, QR-kodli videolar, taqdimotlar va podkastlar tayyorladik. Bugun esa bayroq, gerb va madhiya haqidagi bilim va tuyg‘ularimizni bitta essega jamlaymiz.*

2. “5 ta savol” — o‘z-o‘ziga murojaat — 5 daqiqa

Har bir o‘quvchi daftariga individual ravishda, ovoz chiqarmasdan, quyidagi savollarga qisqa javob yozadi:

- ➢ Uch ramzdan qaysi biri menga eng yaqin va nima uchun?
- ➢ Bayroqdagi ranglar, yarim oy va yulduzlar menga nimani eslatadi?
- ➢ Gerbdagi Humo qushi, quyosh, boshoq va paxta qanday orzu-niyatlarni ifodalaydi?
- ➢ Madhiyani tinglaganimda qalbimda qanday tuyg‘u uyg‘onadi?
- ➢ Ramzlarimizga hurmatimni kundalik hayotda qanday namoyon etaman?

3. Yozma ish — “Vatanimning uch timsoli” — 20 daqiqa

O‘qituvchi: *Endi yuqoridagi javoblaringizga tayanib, “Vatanimning uch timsoli” mavzusida qisqa esse yozing. Avval Vatan va ramzlar haqida kirish so‘zi, so‘ng bayroq, gerb va madhiya haqida o‘z fikringiz, oxirida esa “Mening keyingi qadamim” mazmunidagi xulosa bo‘lsin. Shoshilmang, chin yurakdan yozing.*

O‘quvchilar mustaqil ravishda yozma ish bajaradilar. O‘qituvchi sinf bo‘ylab yurib, kerak bo‘lganda individual yordam ko‘rsatadi, lekin o‘quvchining fikriga aralashmaydi.

Namuna. Vatanimning uch timsoli



Har bir xalqning o‘z uyi bo‘lganidek, har bir davlatning ham o‘z timsollari bor. Mening Vatanim — O‘zbekistonning uch muqaddas timsoli: Davlat bayrog‘i, Davlat gerbi va Davlat madhiyasi.

Bayrog‘imizga qarasam, ko‘k rangda musaffo osmonni, oq rangda tinchlik va poklikni, yashil rangda yashnayotgan tabiatimizni ko‘raman. Qizil hoshiyalar esa vujudimizdagi hayotiy quvvatni eslatadi. Yarim oy yosh mustaqil davlatimiz, o‘n ikki yulduz esa xalqimizning ma’naviy kamolotga intilishi ramzidir.

Gerbimiz markazidagi qanotlarini keng yoygan Humo qushi — baxt va erkinlik timsoli. Quyosh nuri, tog‘lar, daryolar, bug‘doy boshoqlari va paxta shoxlari yurtimiz boyligi va mehnatkash xalqimizning rizq-ro‘zini ifodalaydi.

Madhiyamiz yangraganda esa beixtiyor o‘rnimdan turaman, qo‘lim ko‘ksimga boradi. Unda ota-bobolarimizning orzulari va bugungi avlodning Vatanga sadoqati jaranglaydi.

Men tushundimki, ramzlarni hurmat qilish — Vatanni hurmat qilish demakdir. Mening keyingi qadamim: madhiyani yoddan, ma’nosini anglab kuylash, bayrog‘imizni asrash va yaxshi o‘qib, bir kun xalqaro maydonda yurtimiz bayrog‘ini baland ko‘tarish.

5. Ixtiyoriy o‘qish — 10 daqiqa

O‘qituvchi: *Kim o‘z essesini ovoz chiqarib o‘qib bermoqchi? Majburiy emas, faqat xohlovchilar. Eslatib o‘taman: o‘qiyotgan sinfdoshimizni xuddi “Akvarium”dagidek — jimlik bilan tinglaymiz.*

O‘quvchilar ixtiyoriy ravishda essesini o‘qib beradi, sinf hurmat bilan tinglaydi. Xohlagan o‘quvchilarning esselari sinfdagi “Ramzlarimiz — g‘ururimiz” burchagiga yoki maktab devoriy gazetasiga joylashtirilishi mumkin.

6. Refleksiya va yakunlash — 5 daqiqa

O‘quvchilar oy davomida nimalarni o‘rganganliklarini yozishadi. Har bir o‘quvchi daftariga uchta ustunga qisqa javob yozadi:

Tushundim	Eslab qoldim	Bajaraman

O‘qituvchi: *Ushbu oy davomida biz bayrog‘imiz, gerbimiz va madhiyamiz haqida ko‘p narsa o‘rgandik, his qildik va bir-birimiz bilan bo‘lishdik. Yozgan essengizni ehtiyotlab saqlang — bu sizning bugungi tuyg‘ularingizning yozma xotirasi bo‘lib qoladi. Keyingi oyda esa “Qonunga hurmat — xavfsiz va baxtli hayot garovi” mavzusi bilan tanishamiz.*

Davlat ramzlariga hurmat — Vatanga hurmat.