

Презентация мини-проекта: «Мой учитель»

I. Технологическая карта

Показатель	Содержание
Продолжительность	45 минут
Тип занятия	Практическое творческое занятие (совместное исследование)
Методы	Обсуждение «Аквариум»
Оборудование	Бумага для ватмана/плакатов, фломастеры, подготовленные группами материалы, карточки для оценивания

II. Цель и ожидаемые результаты

Образовательная: систематизировать вклад учителей и наставников в различных сферах (образование, спорт, искусство, наука, семья);

Воспитательная: формировать культуру совместной работы и взаимного обучения;

Развивающая: развивать навыки отбора и объяснения информации, критического слушания.

Возрастная адаптация: в 5-6-х классах количество направлений сокращается до 3 (например, образование, спорт, семья), а этап «группа специалистов» проводится в упрощённой форме под руководством учителя. В 7-8-х классах рекомендуется самостоятельно работать по всем 5 направлениям.

III. Ход занятия

1. Организационная часть и разделение на группы — 2 минуты

Учитель: На прошлой неделе каждый из нас нашёл наставника в своей семье. Сегодня мы расширим круг: наставник бывает не только в школе. В спорте это тренер, в искусстве — мастер, в науке — руководитель, в семье — родители. Все они являются наставниками. Поэтому сегодня каждый из вас станет специалистом в одном направлении и научит других тому, что знает.

Учащиеся делятся на группы (в 5-6-х классах — по 3 направлениям). В каждой группе будет по 5-6 учеников. Они распределяются по направлениям. Учащиеся могут выбрать направление самостоятельно, по желанию.

Например: 1. Спортсмены. 2. Учителя. 3. Строители. 4. Банкиры. 5. Судьи.

Учитель: Спасибо, ребята, что разделились на группы. Прежде чем начать проектную работу, я расскажу в нашей рубрике «Подвижники просвещения» о жертвах репрессий — гордости нашего народа, а затем вы продолжите работу над проектом.

Рубрика «Подвижники просвещения» — 5 минут

Абдувасик Мухаммедов (1905–1938). Абдувасик Мухаммедов родился в 1905 году в махалле «Биринчи Мерганча» района Шайхантахур города Ташкента. Сначала учился в старых и джадидских школах, затем — в школе «Намуна» Мунавваркори Абдурашидханова. С юных лет активно участвовал в движении прогрессивной молодёжи и состоял в объединении «Турон». Принимал участие в деятельности объединения «Кўмак», созданного в 1922 году, помогая молодёжи Туркестана получать образование. Учился в Коммунистическом университете трудящихся Востока в Москве. Вернувшись в Узбекистан, работал на различных ответственных должностях. В 1928 году поступил в Ленинградский архитектурный институт. Позже стал членом Президиума Государственного планового комитета Узбекистана. В 1934–1937 годах руководил строительством Ташкентского академического театра. В 1937 году подвергся репрессиям и был наказан по необоснованным обвинениям. 5 октября 1938 года был расстрелян.

Салих Мухаммедов (1902–1938). Салих Мухаммедов родился в 1902 году в Ташкенте. Учился в старой школе, медресе Кукельдаш и русско-туземных школах. В 1918–1919 годах окончил учительские курсы и сначала работал учителем, затем директором школы. В 1922 году был направлен на учёбу в Германию. В сельскохозяйственной академии Штутгарта изучал земледелие, семеноводство и хлопководство. В 1927 году вернулся в Узбекистан и работал на научно-опытной станции семеноводства в Самарканде. Позже возглавлял самаркандское управление семеноводства и проводил научно-практическую работу в хлопководческом тресте Узбекистана. Поддерживал тесные связи с такими передовыми деятелями культуры, как Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри и Ойбек. Салих Мухаммедов служил развитию науки и сельского хозяйства. Однако 9 октября 1938 года был расстрелян как жертва репрессий.

Учитель: Дети, жизнь Абдувасика и Салиха Мухаммедовых показывает, насколько важно получать знания, служить развитию страны и ценить просвещение. Они работали в разных сферах и внесли вклад в развитие образования молодёжи, науки, строительства и сельского хозяйства. К сожалению, в своё время они стали жертвами несправедливой политики репрессий. Сегодня в независимом Узбекистане у нас есть возможность свободно получать образование и развивать свои знания. Поэтому продолжать мечты наших предков, хорошо учиться, получать знания и вносить достойный вклад в развитие Родины — долг каждого из нас.

Подготовка проекта — 15 минут

Примечание: Учитель ходит между группами, даёт необходимые советы и направляет их работу. Учащиеся выполняют проект самостоятельно, проявляя инициативу и творческий подход.

4. Презентация — метод
«Аквариум» — 10 минут



Одна группа садится кругом в центре класса и вслух обсуждает свой плакат (чему научились, какой факт был самым интересным). Остальные ученики молча наблюдают из внешнего круга и делают записи. Затем очередь переходит к другой группе. После каждой презентации участники внешнего круга выступают в роли «экспертной группы»: записывают на карточке краткий отзыв и передают его выступавшей группе: «Больше всего понравилось — ...», «Предложение — ...».

4. «Это важно для нас!» — «Наши права» — 5 минут
Учитель: Дорогие ученики! Во время сегодняшней беседы мы рассмотрим, какие права у нас есть и насколько хорошо мы о них знаем.

(Объясняется с помощью слайда)

6. Завершение занятия — 2 минуты

Учитель предлагает повесить все плакаты на стену класса и оставить их там на неделю.

Учитель: Посмотрите на плакаты на стене. Здесь указаны имена десятков наставников. А на следующем уроке мы обратимся только к одному из них — к вашему личному наставнику.

Домашнее задание

Подготовьте к следующей неделе короткую заметку об одном наставнике, который произвёл на вас самое сильное впечатление.