

Мини-проекты: «У меня есть вопрос к учителю», «35 книг — 35 рекомендаций»

□ Цели занятия

- ✓ Формировать навыки проведения беседы (интервью) и составления вопросов;
- ✓ Повышать культуру чтения, развивать умение рекомендовать другим любимое произведение;
- ✓ Осознавать ценность учителя и книги как источников знаний, воспитывать уважение и благодарность к ним;
- ✓ Развивать интерес к познанию через наблюдение, вопросы и поиск (формировать начальные исследовательские навыки);
- ✓ Воспитывать умение сотрудничать в группе или паре, внимательно слушать и уважать друг друга;
- ✓ Развивать умение самостоятельно готовить проект и уверенно представлять его перед классом (составлять вопросы для интервью или краткую рекомендацию о книге).

□ Ожидаемые результаты

- Уметь внимательно слушать во время интервью и кратко записывать ответы.
- Уметь уверенно представлять свой проект перед классом.
- Демонстрировать навыки сотрудничества в группе или паре.
- Понимать значение учителя и книги в получении знаний, выражать им уважение и благодарность; ➤ Демонстрировать умение задавать вопросы по наблюдаемому явлению и искать на них ответы.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Электронная доска
- «Таинственная коробка»
- «Необычный шар»
- Для каждого ученика — «Лист интервью» или карточка «Рекомендация книги»
- Книжная полка или стенд класса (для «35 книг — 35 рекомендаций»)
- Ручки, маркеры, клейкие листочки
- Разноцветные стикеры (для итоговой рефлексии)

План занятия (основные этапы)

Время Этап Содержание деятельности		
4 мин.	Игра на привлечение внимания («Таинственная коробка»)	Учащиеся по признакам предметов, спрятанных в коробке и относящихся к разным профессиям, определяют, кому они принадлежат.
5 мин.	Два загадочных наставника («Игра-загадка»)	Учитель загадывает две загадки: одна о книге, другая об учителе. Учащиеся находят ответы и понимают, что оба являются «наставниками», которые дают нам знания.
4 мин.	Введение в проект — опыт «Необычный шар»	Показывается опыт с «необычным шаром»: после натирания о волосы шар притягивает кусочки бумаги. Объясняется путь «наблюдение — вопрос — поиск».
3 мин. Разделение на группы. Выбираются группы «У меня есть вопрос к учителю» и «35 книг — 35 рекомендаций».		
20 мин. Практическая работа над проектом. Группа А готовит 3 самых интересных вопроса, группа Б — «рекламу» книги. Проводится интервью или выступление с презентацией книги на 30 секунд.		
3 мин. Презентация. Учащиеся кратко представляют свою работу классу.		
4 мин. Заключительная часть. Рефлексия: обсуждается, что учащиеся поняли благодаря задаванию вопросов и рекомендациям книг.		
2 мин. Домашнее задание. Выберите одно из двух заданий на следующую неделю: выучите короткое стихотворение, посвященное вашему учителю, или сделайте поздравительную открытку своими руками.		

Ход занятия

4 минуты | ИГРА НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ («Таинственная коробка»)

УЧИТЕЛЬ: — Здравствуйте, уважаемые ученики! Сегодня мы начнём занятие с интересной игры «Таинственная коробка». В этой коробке спрятаны предметы, относящиеся к разным профессиям. Посмотрев на предмет или на его признаки, вы попытаетесь определить, к какой профессии он относится. Готовы? Тогда откроем нашу таинственную коробку!



УЧЕНИКИ: С интересом и смехом участвуют в игре, рассматривают предметы и угадывают профессии.
УЧИТЕЛЬ: — Молодцы! У каждой профессии есть свои задачи. Но каждому специалисту нужны знания и навыки, чтобы хорошо овладеть своей профессией. У кого они этому научились?
УЧЕНИКИ: От своего учителя!
УЧИТЕЛЬ: — Верно! Какую бы профессию человек ни выбрал в будущем, необходимые для неё знания и навыки он прежде всего получает от своих учителей.

5 минут | ДВА ЗАГАДОЧНЫХ НАСТАВНИКА («ИГРА-ЗАГАДКА»)

УЧИТЕЛЬ: — Дети, я хочу загадать вам две загадки. Но ответы на них — нечто необычное: оба дают нам знания! Внимательно слушайте и попробуйте угадать, о ком или о чём идёт речь.
УЧИТЕЛЬ: — Загадка № 1: Я молчу, но рассказываю о многом. Откроете меня — попадёте в новый мир. Обратитесь ко мне — и получите знания. На моих страницах живут тысячи историй. Кто я?
УЧЕНИКИ: Высказывают свои предположения (Книга!).

УЧИТЕЛЬ: — Верно, это книга! Книга не разговаривает, но учит нас очень многому.\nУЧИТЕЛЬ: — Каждый день я даю вам новые знания, помогаю находить ответы на вопросы, а если вы ошибаетесь, показываю правильный путь. Каждый день я встречаю вас в классе. Кто я?\nУЧЕНИКИ: Высказывают свои предположения (Наставник, учитель!).\nУЧИТЕЛЬ: — Верно, это учитель! Значит, и книга, и учитель дают нам знания — один говорит, а другая молчит. Оба — наши самые близкие друзья!\nУЧИТЕЛЬ: — Сегодня вы подготовите небольшой проект об этих двух друзьях: кто-то задаст вопрос своему учителю, а кто-то порекомендует другим свою любимую книгу.\nУЧЕНИКИ: С интересом слушают и радуются возможности отвечать на загадки.

4 минуты | ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТ. ОПЫТ «НЕОБЫЧНЫЙ ШАР»

УЧИТЕЛЬ: — Дети, сегодня я принёс вам самый обычный воздушный шар. Но у него есть маленький секрет. (Учитель несколько секунд трёт шар о волосы или шерстяную ткань, затем подносит его к маленьким кусочкам бумаги.)

УЧЕНИКИ: Наблюдают, как бумажки притягиваются к шару, и высказывают предположения.

УЧИТЕЛЬ: — Видите? Я не прикасался к бумажкам, но они приблизились к шару. Как шар это сделал? Как вы думаете?

УЧЕНИКИ: Высказывают свои предположения.

УЧИТЕЛЬ: — Интересно! Мы увидели явление, но пока не знаем его причины. Значит, возник вопрос.



(Пишет на доске: Я УВИДЕЛ — ЗАДАЛ ВОПРОС — ИЩУ ОТВЕТ.) Так начинается и наука: человек наблюдает что-то, задаёт вопрос и ищет ответ.

— Сегодня и вы станете маленькими исследователями. Будете задавать вопросы, слушать, искать и делиться своими знаниями с другими.

УЧЕНИКИ: — Мы готовы!

УЧИТЕЛЬ: — Тогда выберем сегодняшние мини-проекты. Кто хочет задавать вопросы и получать интересные сведения от учителя? А кто хочет порекомендовать другим книгу, которую знает?

3 минуты | РАЗДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ (выбор проекта)

УЧИТЕЛЬ: — Теперь разделимся на группы. Те, кто хочет задавать вопросы учителю, переходят в группу «У меня есть вопрос к учителю», а те, кто хочет рекомендовать книгу, — в группу «35 книг — 35 рекомендаций».

УЧЕНИКИ: Делятся на две группы (или весь класс вместе выбирает один вариант).

20 минут | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Мини-проект для 1-2-х классов: «У меня есть вопрос к учителю» — «Гирлянда вопросов»

(Ученики не ограничиваются тем, что просто задают учителю вопрос. Каждый готовит один интересный вопрос, который хотел бы задать учителю. Все вопросы собираются вместе, образуя «Гирлянду вопросов».)

УЧИТЕЛЬ: — Дети, наши учителя когда-то тоже были учениками, как вы. Что им нравилось? Кем они мечтали стать? Сегодня мы зададим вопросы, чтобы лучше узнать своего учителя.

Этапы проекта:

1. Выбери вопрос. Ученик придумывает вопрос для учителя.
2. Что вам нравилось в детстве?
3. Какой предмет вам нравился в школе?
4. Почему вы стали учителем?
5. Какое самое большое пожелание у вас для нас?

Укрась вопрос. Каждый ученик записывает вопрос на маленьком листке, а первоклассники могут изобразить его рисунком.

«Гирлянда вопросов». Все вопросы размещаются на доске в форме лепестков.

Ответ учителя. Учитель выбирает несколько вопросов и отвечает на них.

«Я узнал...» Каждый ученик называет один интересный для него факт из ответа учителя.

Итоговый продукт:



Мини-проект для 3-4-х классов: «35 книг — 35 рекомендаций», «Книжный указатель»
В этом проекте ученик не просто рекомендует прочитанную книгу. Он определяет, кому и почему её можно порекомендовать. В результате в классе создаётся «указатель», ведущий к разным книгам.

Учитель: Представьте, что ваш одноклассник сказал: «Мне нужна интересная книга». Какую книгу вы бы ему порекомендовали? Сегодня мы создадим указатель книг.
Этапы проекта:
1. Выбери книгу. Каждый ученик выбирает одну книгу, которую прочитал или хорошо знает.
2. Подготовь «указатель» к книге. На карточке записывается следующее:
Название книги:
Главный герой:
Какой урок я извлёк:
Кому я рекомендую:
Почему стоит прочитать: одно предложение.
3. Игра «Кому подойдёт?»
Учащиеся группируют подготовленные рекомендации: для любителей приключений, для тех, кто любит размышлять, для желающих читать о доброте и дружбе, для любителей интересных событий.
4. Полка «35 книг». Все карточки размещаются на классной полке «35 книг — 35 рекомендаций».
5. Выбор книги. Каждый ученик выбирает следующую книгу для чтения, пользуясь рекомендацией другого ученика.
Итоговый продукт:



3 минуты | ПРЕЗЕНТАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ: — Теперь группы представят проекты, которые вы подготовили. Пожалуйста!

УЧЕНИКИ: Ученик кратко представляет свою работу.

4 минуты | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «РЕФЛЕКСИЯ С ПОМОЩЬЮ СТИКЕРОВ»

УЧИТЕЛЬ: — Дети, какое впечатление оставило у вас сегодняшнее занятие? Выразите своё мнение с помощью стикера. Выберите подходящий вам символ и приклейте стикер в нужном месте.



УЧЕНИКИ: Приклеивают выбранные стикеры под соответствующими символами на доске.

УЧИТЕЛЬ: — Замечательно! Ваши сегодняшние мысли очень важны для нас. Каждый стикер — это небольшая, но ценная оценка нашего занятия.

УЧЕНИКИ: Высказывают свои мнения и впечатления.

2 минуты | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

УЧИТЕЛЬ: — Выберите одно из двух заданий на следующую неделю: выучите короткое стихотворение, посвящённое вашему учителю, или изготовьте своими руками поздравительную открытку.