

«ИСТОРИЯ УЧИТЕЛЕЙ В МОЕЙ СЕМЬЕ» — ОБСУЖДЕНИЕ

I. Цель и ожидаемые результаты

Образовательная: глубже понять содержание традиции «учитель — ученик» на основе опыта членов семьи;

Воспитательная: формировать уважение к старшим, учителям и культуру слушания друг друга;

Развивающая: развивать навыки устного общения, систематизации и сравнения информации.

Адаптация по возрасту: в 5–6 классах обмен парами в «Интервью-круге» ограничивается 2–3 разами, а вопросы заранее записываются на доске. В 7–8 классах учащиеся могут самостоятельно составлять вопросы и вести более свободное общение.

II. Ход занятия

1. Организационная часть — 5 минут

Приветствие, проверка посещаемости, психологическая подготовка класса к занятию.

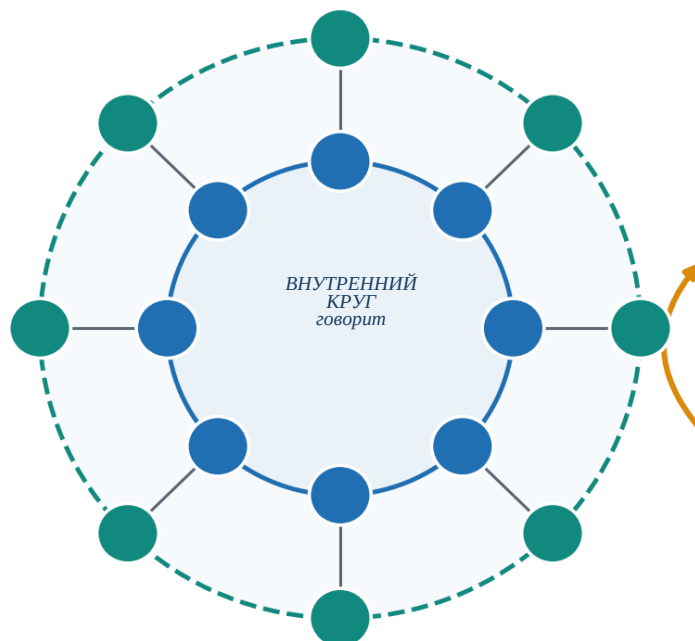
Учитель: На прошлой неделе мы посмотрели историю Нилуфар. А теперь мы услышим самые ценные истории — истории из ваших семей. Каждый из вас принёс из дома одно воспоминание. Давайте подарим их друг другу.

2. «Учитель превыше отца» «Интервью-круг» — 20 минут

Учащиеся делятся на два круга (внутренний и внешний) и встают лицом друг к другу. Участники внутреннего круга рассказывают одну интересную историю из семейной беседы. Затем учитель подаёт сигнал, внешний круг делает шаг и образуется новая пара. Таким образом, каждый учащийся обменивается мыслями с 4–5 разными одноклассниками.

«ИНТЕРВЬЮ-КРУГ»

2-я неделя — 15 минут



внешний круг
делает один шаг

ВНЕШНИЙ КРУГ слушает и движется →
каждый учащийся обменивается мнениями с 4–5 одноклассниками

Учитель: Остановимся. Минуту назад вы услышали десятки разных историй. Их герои были разными — у кого-то учитель начальных классов, у кого-то мастер, у кого-то бабушка. Но в историях были и повторяющиеся моменты. Давайте внесём эти повторяющиеся моменты в таблицу.

3. «Таблица ЗХУ» (Знаю — Хочу узнать — Узнал) — 12 минут

Таблица ЗХУ		
Знаю	Хочу узнать	Узнал
Учитель даёт знания.	С какими трудностями сталкивались учителя?	Уважение к учителю — уважение к нации.
Учитель всегда поддерживает.	Что нужно, чтобы стать учителем?	Учитель через ученика принёс пользу всему обществу.
Учитель был для нас примером.	Что ещё можно узнать о традиции «учитель — ученик»?	Благодарность делает жизнь ещё более содержательной.

На доске рисуется таблица из трёх столбцов. Учащиеся записывают, что они знали о традиции «учитель — ученик» раньше, что хотели узнать и что узнали после сегодняшних бесед:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Учитель: Посмотрите на третий столбец — он самый ценный. Потому что эти знания вам никто не преподавал на уроке: вы получили их от своей семьи, от своих одноклассников.

4. «Это важно для нас!» — «Охрана животного мира» — 5 минут

Учитель: Дорогие ученики! Сегодняшняя наша беседа посвящена охране животного мира и заботе о животных. Животные являются важной частью природы и имеют большое значение для сохранения экологического равновесия в природе. Каждое животное, птица и насекомое выполняет в природе свою особую функцию. Поэтому охрана животного мира и недопущение причинения ему вреда — важная задача каждого из нас. Мы не должны жестоко обращаться с животными, пугать их и охотиться на них без необходимости. Важно сохранять естественные места обитания диких животных, не загрязнять леса, горы, пустыни и водоёмы. Гуляя на природе, мы не должны разрушать норы и гнёзда животных, трогать яйца и птенцов птиц. При кормлении животных также следует быть осторожными и не давать им продукты, которые могут быть вредны. Заботиться о домашних животных, вовремя кормить их, обеспечивать чистой водой и проявлять к ним заботу — наша ответственность. Если мы увидим раненое животное на улице или на природе, мы не должны оставаться равнодушными, а должны попросить помощи у взрослых или соответствующих специалистов. Охрана редких животных и животных, находящихся под угрозой исчезновения, а также предотвращение их незаконной охоты и продажи — одно из важных условий сохранения природы. Изучая правильную информацию о животных и объясняя другим необходимость их охраны, мы проявляем свою ответственность перед природой. Каждый из нас должен быть добр к животным, не загрязнять природу и вносить свой вклад в сохранение её богатств. Животный мир — не просто богатство, принадлежащее нам, а бесценное природное наследие, которое мы должны бережно сохранить и передать будущим поколениям. Мы не должны забывать, что охранять животных — значит охранять природу, а охранять природу — значит охранять собственное будущее.

«Уважение к учителю — уважение к нации», 2-я неделя. 5–8 классы

Методическое примечание: После того как учитель предоставит информацию, также выслушиваются мнения учащихся.

5. Заключительная инструкция в классе — 3 минуты

Учитель: На следующем занятии мы подготовим проект «Наши учителя — гордость нации». Сегодня мы узнали об учителях в одной семье; а на следующем занятии поговорим об учителях и наставниках всей страны. Каждый из вас подготовит для своей группы материал (фотографию, рассказ, информацию).

Домашнее задание