

Уважение к учителю — уважение к нации

Цель занятия

Объяснить учащимся место традиции «учитель–ученик» в духовном наследии нашего народа, сформировать у них чувства уважения, благодарности и преданности к учителю, старшим и своей нации.

В ходе занятий учащихся побуждают связывать свои знания, поведение и будущий профессиональный путь
с уважением к учителям
и идеей быть полезными нации.

Ожидаемые результаты

В конце месяца учащиеся:

- смогут объяснить связь между уважением к учителю и уважением к нации;
- смогут свободно выражать свои мысли посредством ролевого интервью, ситуационного анализа, совместного исследования и творческой письменной работы;
- разовьют навыки анализа, сравнения и формулирования выводов;
- укрепят ценности уважения, благодарности и ответственности по отношению к учителю, родителям и нации.

**1-Я НЕДЕЛЯ — ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ «УВАЖЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ — УВАЖЕНИЕ К НАЦИИ»
ЗАНЯТИЕ**

I. Технологическая карта

Показатель	Содержание
Продолжительность	45 минут
Вид занятия	Интерактивный воспитательный урок (с демонстрацией видеоконтента)
Методы	Демонстрация видеоконтента (2 раза), игра «Ассоциативная цепочка», «Горячий стул» (ролевое интервью), обмен мнениями «Колесо»
Оборудование	Проектор/монитор и звуковое оборудование, видеоматериалы, один стул, небольшая коробка («почта благодарности»), листочки, мел/маркер для доски, небольшой предмет (для «Колеса»)

II. Ход занятия

Организационная часть — 2 минуты

Учитель здоровается с учащимися, проверяет посещаемость, спрашивает об их настроении сегодня.

Учитель: Ассаламу алейкум, дорогие учащиеся!

Сейчас мы посмотрим короткий видеоролик. Во время просмотра обратите особое внимание на одну вещь: девочка-героиня иногда не отвечает и молчит. Запомните те моменты, когда она молчит.

Демонстрация видеоконтента: социальный ролик ко Дню учителей и наставников.

*Учитель: В видео Нилуфар четыре раза не ответила — она промолчала. Теперь мы дадим голос этому молчанию. Я повторю слова директора, а вы, поставив себя на место Нилуфар, одной фразой скажете, **какая мысль в этот момент проходит у неё внутри.***

Только одна фраза — не больше. Правильного или неправильного ответа нет.

 Учитель по очереди медленно читает четыре фразы директора: «Они вас не слышат» — «Они вас обманывают» — «Они будут на вас обижаться» — «Вы не увидите результата».

 После каждой фразы 2–3 учащихся от первого лица озвучивают внутренний голос Нилуфар: «Я...», «Мне...», «Но я...».

 Учитель не оценивает ответы, а лишь записывает самые яркие выражения на краю доски.

Учитель: Теперь обратите внимание. Ваши фразы были разными — кто-то говорил о страхе, кто-то о терпении, кто-то о доброте. Но сама Нилуфар завершила всё это молчание одним словом.

Что она сказала? — «Я согласна».

Профессия учителя — вот целая жизнь, стоящая за этим одним словом.

2. Игра «Ассоциативная цепочка» — 4 минуты

Учитель: Нилуфар сказала «я согласна» и вошла через дверь класса. Но вошла она в эту дверь не одна, а вместе со всем будущим. Давайте вместе построим, из каких слов состоит это будущее.

*Я произношу слово «учитель». Каждый из вас, называя новое слово, связанное с предыдущим словом, **продолжает цепочку.***

Например: учитель → знание → книга → будущее → Родина → нация... Учащиеся по очереди продолжают цепочку. Учитель последовательно записывает слова на доске. идёт.

Диаграмма 4. «Ассоциативная цепочка»: от одного слова ко всей системе ценностей



Учитель: Посмотрите, мы начали со слова «учитель» и дошли до слова «нация». Это не случайность: один учитель даёт знания одному ученику, а этот ученик приносит пользу всей нации. Значит, уважение к учителю — первая ступень уважения к нации.

3. «Горячий стул» — ролевое интервью — 8 минут

Учитель: До сих пор мы говорили об учителе. Теперь дадим слово самому учителю. Наш одноклассник, сидящий на стуле в центре класса, сегодня — уважаемый учитель. Поставьте себя на его место.

В центре класса ставится один стул. Один из учащихся по желанию играет образ «уважаемого учителя». Одноклассники по очереди задают ему следующие вопросы:

- ◆ Почему вы выбрали профессию учителя?
- ◆ Расскажите о своём ученике, который запомнился вам больше всего.
- ◆ Как вы считаете, как ученик должен проявлять уважение к своему учителю?

Учащийся, играющий роль «учителя», отвечает в воображаемой форме (при необходимости учитель помогает).

Учитель: Спасибо. Наш одноклассник на несколько минут поставил себя на место учителя, и мы увидели, что это место непростое. Теперь от воображаемого разговора к реальной жизни переходим.

5. «Почта благодарности» — 5 минут



Учитель: Дорогие ребята, теперь мы оставим в «почте благодарности» нашим учителям короткие письма с благодарностью.

В классе ставится небольшая коробка. Каждый учащийся на маленьком листочке пишет своему учителю или своей нации одно предложение с благодарностью

и опускает его в коробку. Коробка хранится в классе до конца месяца.

Завершение занятия — «Колесо» — 3 минуты

Учитель передаёт небольшой предмет (например, ручку) одному учащемуся. Он говорит одну мысль, которую вынес с сегодняшнего урока, и передаёт предмет следующему — таким образом по очереди участвуют все.

Учитель: Сегодня мы посмотрели видеоконтент по теме. Мы построили цепочку от слова «учитель» до слова «нация» и обсудили тему на основе дебатов.

Все три вида деятельности привели нас к одной истине: уважение к учителю начинается с маленьких дел — с одного слова, одного извинения, одного «спасибо».

Домашнее задание

Проведите беседу с родителями (или старшими членами семьи) и запишите ответы в «Семейную тетрадь бесед»:

- ✚ Кто был вашим самым незабываемым учителем и почему?
- ✚ Какой жизненный урок он вам преподавал?
- ✚ Как, по-вашему, сегодня должно проявляться уважение к учителю?

Методическое пояснение: эти ответы будут использованы на занятии 2-й недели, поэтому тетрадь необходимо сохранить и принести на то занятие.