

Уважение к учителю — уважение к нации!

Цель занятия

- Сформировать соответствующее возрасту представление о роли учителя в жизни ребёнка, его труде по обучению, воспитанию и наставлению на правильный путь;
- Формировать у учащихся чувство уважения и благодарности к учителю, проявляющееся через приветствие, вежливость, внимательное слушание, соблюдение школьных правил и ценение труда учителя.
- Учиться у учителя не только предметам, но и таким хорошим качествам, как воспитанность, дисциплина, трудолюбие, честность, доброта и ответственность;

- Формировать уважение к учителю через приветствие, вежливость, внимательное слушание и соблюдение школьных правил.

□ Развивать учебную ответственность через самостоятельное выполнение заданий, осознание своих ошибок и стремление их исправлять.

Ожидаемые результаты

- Понимать содержание видеоматериала и уметь передавать его своими словами.
- Осознавать ценность труда учителя и уметь выражать ему благодарность.
- Понимать необходимость одинаково уважительно относиться к каждому учителю независимо от его национальности.
- Уметь выражать свои мысли и отношение в устной и творческой (рисунок, раздаточная карточка) форме,

и уметь выражать их в устной и творческой (рисунок, раздаточная карточка) форме.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Электронная доска

- Видеоматериалы «Крыло» и «Уважение к учителю» (или их текстовые сценарии)

- Рисунки (слайды) для игры «Найди лишнее»
- 5 больших листов белой бумаги
- Цветные карандаши или фломастеры

Разработка занятия (основные этапы)

Время	Этап	Содержание деятельности
4 мин	Привлечение внимания («Найди лишнее»)	Учащиеся находят лишнее
3 мин	Мотивация	Называются ассоциации на основе слова «Учитель»

4 мин Показ 1-го видео («Крыло») Учащиеся внимательно смотрят видео и обращают внимание на особенности отношения учителя к учащимся.	5 мин Обсуждение 1-го видео Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают своё мнение по ситуациям из видео и объясняют действия учителя.
4 мин Показ 2-го видео («Уважение к учителю»)	
Показывается видео о почтении наших великих предков к своему учителю.	5 мин Обсуждение 2-го видео Учащиеся отвечают на вопросы по событиям видео, объясняют уважение Навои к своему учителю и высказывают свои мысли.
14 мин Практическая игра: «Будущее, создаваемое знаниями, полученными от учителя».	
Учащиеся делятся на 5 групп, рисуют и представляют одну часть города будущего (дома будущего, школы будущего, больница и центр помощи, парки и места отдыха, технологии будущего).	4 мин Заключительная часть Рефлексия: учащиеся продолжают предложения «Сегодня я узнал(а) об учителе...», «Я покажу своё уважение к учителю ...»
2 мин Домашнее задание Учащиеся спрашивают у члена семьи полезный совет, секрет профессии или жизненный урок и записывают либо запоминают его к следующему занятию.	

Ход занятия

4 минуты | ИГРА ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ («Найди лишнее»)

УЧИТЕЛЬ: — Дорогие дети, скоро 1 октября — День учителей и наставников.

Это день, когда мы ценим наших учителей, которые каждый день дают нам знания, помогают исправлять ошибки и направляют нас к тому, чтобы мы выросли хорошими людьми.

Учителя учат нас не только буквам, числам или знаниям из книг. Они также учат нас делать добро, быть воспитанными, трудиться, мечтать. В сердце каждого учителя живёт большая любовь к своим ученикам. Поэтому мы всегда говорим учителям спасибо, благодарим их за знания, любовь и хорошее воспитание, которые они нам дарят.

Потому что учитель — дорогой человек, который зажигает в наших сердцах свет знаний и показывает путь в будущее.

Теперь мы с вами сыграем в игру «Найди лишнее». Что здесь лишнее?



УЧАЩИЕСЯ: Учащиеся находят лишнее.

3 минуты | МОТИВАЦИЯ (Мозговой штурм)

УЧИТЕЛЬ: (Пишет на доске крупными буквами слово «УЧИТЕЛЬ».) — Что приходит вам в голову, когда вы слышите это слово?

УЧАЩИЕСЯ: Поднимают руки и называют то, что они подумали (школа, книга, доска, доброта, терпение и т. д.).

4 минуты | ПОКАЗ ВИДЕО («Крыло»)

УЧИТЕЛЬ: — Прозвучали замечательные мысли! Теперь посмотрим одно интересное видео, которое поможет нам почувствовать уважение к нашему учителю. Внимательно смотрите: как учитель замечает состояние своих учеников и как им помогает?

УЧАЩИЕСЯ: Внимательно смотрят видео.

5 минут | ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕО (Вопросы и ответы)

УЧИТЕЛЬ: — Как учитель заметил, что Малика расстроена, и как он к ней подошёл?

- Как учитель помог Аброру и почему это было важно?
- Какими словами учитель поддержал Мансура, когда тот был недоволен своим рисунком?
- Как вы понимаете выражение «Учитель знает, чувствует, видит, ведёт за собой»?

УЧАЩИЕСЯ: По очереди отвечают: вспоминают содержание видео, высказывают свои представления, на последний вопрос выражают своё мнение.

4 минуты | ПОКАЗ ВИДЕО («Уважение к учителю»)

УЧИТЕЛЬ: — Прозвучали замечательные мысли! Теперь посмотрим второе видео. Внимательно наблюдайте: почему великий поэт Алишер Навои проявляет такое большое уважение к простому ребёнку?

УЧАЩИЕСЯ: Внимательно смотрят видео.

5 минут | ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕО (Вопросы и ответы)

- УЧИТЕЛЬ:**
- Почему Навои проявил такое большое уважение к простому ребёнку?
 - Кто был этот ребёнок и почему этот ответ удивил придворных?
 - Как молодой Навои относился к своему учителю и чему у него научился?
 - Как вы думаете, как уважение к учителю поможет человеку в будущем?

УЧАЩИЕСЯ: По очереди отвечают: вспоминают содержание видео, высказывают свои представления, на последний вопрос выражают своё мнение.

14 минут | ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Будущее, созданное знаниями, которые дал учитель»

УЧИТЕЛЬ: — Дети, сейчас мы с вами отправимся в небольшое путешествие. Но для этого путешествия не нужны ни автобус, ни самолёт. Мы мысленно отправимся в будущее! На мгновение закройте глаза и представьте: прошло много лет. Город, в котором вы живёте, полностью изменился. Какие в нём дома? Какие школы? А улицы? Какие удобства ...

2-я группа: Школа будущего

3-я группа: Больница и центр помощи

4-я группа: Парки и места отдыха

5-я группа: Технологии будущего

УЧАЩИЕСЯ: В течение 5 минут группы рисуют свою часть.

Учитель ходит между группами и поддерживает детей короткими вопросами, например: «Что нового есть в вашем доме?», «Чему дети учатся в вашей школе?», «Как людям оказывают помощь?», «Что умеет делать ваша технология будущего?»

Представление работ. Каждая группа показывает свой рисунок и объясняет его одним предложением: «В нашем доме будущего...», «В нашей школе...», «В нашем месте, где помогают людям...», «В нашем парке...», «Наша технология будущего...»

УЧИТЕЛЬ: (Размещая все рисунки рядом) — Вот, объединив представления пяти групп, мы получили один большой город будущего!

УЧИТЕЛЬ: (Глядя на рисунки города) — Дети, вы нарисовали в этом городе дома, школы, больницы, парки и новые технологии. Кто всё это создаёт?

УЧАЩИЕСЯ: — Люди! Представители разных профессий!

УЧИТЕЛЬ: — Верно. Инженеры, врачи, учителя, строители, программисты и многие другие специалисты создают будущее. Но когда-то и они были учениками, сидевшими за школьными партами. Кто дал им знания? Кто указал путь к их мечтам?

УЧАЩИЕСЯ: — Учителя!

УЧИТЕЛЬ: — Значит, город будущего, который мы нарисовали, на самом деле начинается со знаний сегодняшнего дня. А путь в будущее начинается со школы, знаний и учителя.

4 минуты | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Рефлексия)

УЧИТЕЛЬ: — Сегодня мы узнали о несравнимой роли учителя в нашей жизни: он чувствует и наблюдает за каждым нашим шагом, а наши великие учёные всегда уважали своих учителей. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, воспитанию и будущему. Ценя учителя, мы стремимся стать достойными детьми нашей Родины. Как вы после сегодняшнего занятия выразите благодарность своему учителю?

УЧАЩИЕСЯ: По очереди высказывают своё мнение по вопросу (приветствовать, слушать, выполнять домашнее задание и т. д.).

2 минуты | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

УЧИТЕЛЬ: — Дома попросите у членов семьи (родителей, бабушки или дедушки) по одному полезному совету, секрету профессии или жизненному уроку и запишите либо запомните их. На следующем занятии мы вместе пополним «Сундук мудростей моей семьи».