

«Я — узбекистанец»

Цель занятия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Закрепить представления учащихся о Родине, Узбекистане и о том, что они являются узбекистанцами; научить выражать свои мысли и чувства о Родине посредством рассказа, стихотворения или коротких предложений.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	Формировать чувство гордости за то, что они являются узбекистанцами, любовь и преданность Родине, уважение к своей стране и своему народу.
РАЗВИВАЮЩАЯ	Развивать навыки устной и письменной речи, творческого мышления, памяти, выразительной речи, слушания и передачи своих мыслей другим.

Примечание: Это заключительное занятие 4-недельного цикла. Оно направлено на объединение, закрепление и творческое выражение знаний и чувств, полученных в течение предыдущих 3 недель.

Ожидаемые результаты

- Чётко выражать свои мысли и чувства.
- Слушать, общаться и обмениваться мнениями.
- Творчески мыслить и выражать свои идеи.
- Осознавать, что они являются узбекистанцами, и гордиться этим.
- На практике проявлять любовь и уважение к Родине.
- Делать самостоятельные выводы и представлять свои мысли.

Разработка занятия

3 минуты | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (Игра «Цепочка» — быстрый ответ)

УЧИТЕЛЬ:

Приветствует.

УЧИТЕЛЬ:

— Ассалому алайкум, дорогие дети! Сегодняшнее занятие особенное — это завершение нашего месячного путешествия! Давайте начнём с небольшой игры «Мяч гордости»: я держу в руках мяч (или бумажный мячик). Тот, кому попадёт мяч, быстро заканчивает одним словом фразу: «Я — узбекистанец, потому что ...».

УЧИТЕЛЬ:

Быстро передаёт мяч 6–8 учащимся (или быстро называет их имена).

УЧАЩИЕСЯ:

По очереди быстро отвечают (например: «...я люблю свой флаг», «...у меня есть родной язык», «...здесь моя семья»).

УЧИТЕЛЬ:

— Какие красивые, искренние ответы прозвучали! Сегодня мы раскроем эти чувства ещё глубже.

Примечание:

Если мяча нет, учителю достаточно по очереди называть имена. Цель — повысить эмоциональную готовность к занятию с помощью быстрых, искренних ответов, которые приходят без долгих раздумий.

5 минут | ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННЫЕ ТЕМЫ

УЧИТЕЛЬ:

— Давайте вместе вспомним, чему мы научились за последние три недели: «Единая Родина», «С чего начинается Родина?», «Что для нас значит семья?», «Какие красивые места нашей Родины вы знаете?»

УЧАЩИЕСЯ:

По очереди отвечают на вопросы и вспоминают то, чему научились за последние три недели.

5 минут | ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (Мозговой штурм)

УЧИТЕЛЬ:

Выводит на доску надпись «Я — УЗБЕКИСТАНЕЦ» и изображение карты Узбекистана или флага.

УЧИТЕЛЬ:

— Что эта фраза означает для вас? Что для вас означает слово «Узбекистан»? Каким, по-вашему, должен быть узбекистанец?

7 минут | ОБРАЗЕЦ И ОБСУЖДЕНИЕ (Выразительное чтение, беседа)

УЧИТЕЛЬ: Выразительно читает стихотворение о Родине «Почему я люблю Узбекистан»:

ПОЧЕМУ Я ЛЮБЛЮ УЗБЕКИСТАН

Почему я люблю Узбекистан,
Землю его к глазам своим прижав, как татию.
Почему землю и небо, называя Родиной,
Священными называю, называю единственными.
Разве есть в мире что-либо единственное?
Разве хлопок не растёт в других краях?
Или солнце — причина моей любви?
Ведь солнечна же вся Азия.
Почему я люблю Узбекистан,
Его сады я показываю, называя раем.
Почему же я так дорожу его землёй,
Целую, земля твоя бесценна, Родина!
Ведь землю справедливая природа
Распределила по лицу земли поровну.
Почему по этой земле плакал Фуркат,
О, кашгарская земля, разве ты была бедной?

О, кашгарская земля, разве ты была бедной?
Почему я люблю Узбекистан?
Если спросят меня: «Скажи причину»,
Прежде красивых, поэтических слов,
Я кланяюсь своему родному народу:
Народ мой, если бы воя истории
Увела тебя к вечным ледникам,
Если бы ты поселился в снежных горах,
Разве я не отдал бы свою любовь тем льдам?
Родины, Родины, пусть цветут,
Пусть сад растёт даже на вечном льду, однако,
Моя страна, если есть ребёнок, который любит тебя
Только за твои богатства, не прощай его никогда!

УЧИТЕЛЬ: — Теперь я задам вам вопрос, подумайте и ответьте. Выражается ли любовь к Родине только словами или она проявляется и в хороших поступках?

УЧАЩИЕСЯ: Слушают стихотворение, затем высказывают своё мнение по вопросу.

12 минут | ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (Индивидуальная творческая работа)

УЧИТЕЛЬ: Нарисуйте «Дерево добрых дел». На каждом его листочке напишите хорошие дела, которые вы можете совершить. Неважно, какой вариант вы выберете — главное, чтобы вы высказали то, что говорит ваше сердце.

УЧАЩИЕСЯ: Самостоятельно выполняют выбранный вариант.

8 минут | ТВОРЧЕСКАЯ ТРИБУНА

УЧИТЕЛЬ: — Теперь по очереди выходите и представьте свою работу. После каждой презентации выскажите, какая мысль вашего одноклассника вам понравилась.

УЧАЩИЕСЯ: Представляют свои работы. После каждой презентации один одноклассник говорит: «Мне понравилась его мысль о ...», — и высказывает своё мнение.

3 минуты | РЕФЛЕКСИЯ («Сердце Родины»)

УЧИТЕЛЬ: Раздаёт каждому учащемуся маленькую карточку в форме сердечка.

УЧИТЕЛЬ: Выберите одно из предложений на карточке и продолжите: «Я горжусь тем, что я узбекистанец, потому что ...»,

«Я люблю свою Родину, потому что ...»,

«Для своей Родины я ...»

УЧАЩИЕСЯ: Выбирают одно из предложений на карточке и продолжают его своими словами. Карточки размещаются на доске в виде общей композиции под названием «Наша Родина».

2 минуты | ЗАВЕРШЕНИЕ (Обобщение)

УЧИТЕЛЬ: Давайте с гордостью завершим наше занятие: «Я — узбекистанец, потому что»

УЧАЩИЕСЯ: Все учащиеся вместе говорят: «Я — узбекистанец! Я люблю и берегу свою Родину!»

Итоговая идея занятия (общая цепочка 4 недель)



Родина начинается с семьи



Красивые места нашей Родины



Я — узбекистанец



Я делаю добрые дела для своей Родины