

«ЧАС БУДУЩЕГО» — РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

«Мы создаём новую жизнь и будущее, будучи единым Отечеством, единым народом!»

Тема: «Красивые места моей Родины»

Цель занятия

ОБУЧАЮЩАЯ	Расширить представления учащихся о красивых местах Узбекистана, направить их на обсуждение красивых мест, которые они знают или видели.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	Формировать у учащихся любовь к природе Родины и красивым местам, чувство необходимости их беречь и ценить.
РАЗВИВАЮЩАЯ	Развивать навыки наблюдения, воображения, творческого мышления, совместной работы и устной презентации своей работы.

Ожидаемые результаты

- Умеет называть красивые места Узбекистана, которые знает.
- Умеет выражать красоту Родины посредством рисунка, плаката или коллажа.
- Умеет создавать небольшой проект совместно в группе.
- Умеет выразить своё мнение о своём проекте в 2–3 предложениях.
- Умеет объяснить необходимость сохранения красоты Родины.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Рисунки с изображением красивых мест Узбекистана (горы, сады, исторические памятники, города)
- Для каждой группы: бумага формата А3, цветные карандаши, ножницы, журналы для кластера, фрагменты изображений

3 минуты | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ («Настроение путешествия»)

УЧИТЕЛЬ: Приветствует учащихся, отмечает посещаемость.

УЧИТЕЛЬ: Ассаламу алейкум, дорогие ребята! Сегодня мы совершим небольшое путешествие по красивым местам нашей Родины. Будьте готовы — сегодня мы будем путешественниками! Давайте сядем в наш самолёт. Вытяните руки, как крылья! Я буду называть название места, а вы будете выполнять соответствующее движение.

«ГОРА!» — если я скажу, высоко поднимите и вытяните руки;

«ЛЕС!» — если я скажу, изображайте деревья;

«САД!» — если я скажу, наклонитесь, словно нюхаете цветок;

«ПУСТЫНЯ!» — если я скажу, обмахивайтесь от жары.»

УЧИТЕЛЬ: 4–5 раз называет слова в случайном порядке, постепенно увеличивая скорость.

УЧАЩИЕСЯ: Стоят, вытянув руки, изображая «самолёт», и быстро выполняют движение, соответствующее каждому слову.

УЧИТЕЛЬ: Вот теперь мы настоящие путешественники! Ну что, готовы поговорить о красивых местах нашей Родины?

Примечание: Если в классе мало места, учащиеся могут выполнять упражнение, стоя возле своей парты. При желании вместо слов «ГОРА», «ЛЕС» можно использовать конкретные названия мест, например «Чимган», «Арал», «Регистан», чтобы ещё больше приблизить упражнение к теме.

5 минут | ВСПОМИНАЕМ ПРОШЛУЮ ТЕМУ (Вопрос-ответ)

УЧИТЕЛЬ: На прошлом занятии мы говорили о том, с чего начинается Родина. Какое мнение высказали об этом члены вашей семьи?

УЧАЩИЕСЯ: Делятся 2–3 мнениями.

5 минут | ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (Мозговой штурм)

УЧИТЕЛЬ: Наша семья, наш дом, наша махалля очень дороги для нас. Но какие ещё красивые места есть в нашей Родине? Назовите места, которые вы знаете!

Для учащихся 1–4 классов, 3-я неделя

УЧАЩИЕСЯ: Называют известные им красивые места (например: Регистан, Чарвак, Чимган, сквер Амира Темура и т. д.).

5 минут | **НАБЛЮДЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ** (Наблюдение за рисунками)

УЧИТЕЛЬ: Показывает рисунки с изображением различных красивых мест Узбекистана.

УЧИТЕЛЬ: Внимательно посмотрите — какие места вы узнаете на этих рисунках? О каком месте вы хотели бы узнать больше?

УЧАЩИЕСЯ: Рассматривают рисунки и высказывают своё мнение.

15 минут | **НЕБОЛЬШОЙ ПРОЕКТ** (Творческий проект в команде — роли, соответствующие уровню класса)

3-й этап — творческий конкурс

УЧИТЕЛЬ: Делит класс на 4 группы и предлагает каждой группе выбрать одну из следующих тем для рисования: «Природные места», «Города и исторические места», «Горы, сады и места отдыха», «Красивый Узбекистан, о котором я мечтаю».

Учащиеся могут готовить рисунок индивидуально или в парах, а плакат и коллаж — в группе. По возможности рисунок выполняется на асфальте в безопасном и разрешённом месте школьного двора или рисуется на стене в специально отведённом месте.

УЧИТЕЛЬ: Теперь разделимся на группы. Каждая группа рисует рисунок, плакат или готовит коллаж на выбранную тему.

Примечание: Для 1–2 классов даётся задание нарисовать, раскрасить рисунок и написать название места. Для 3–4 классов даётся задание нарисовать рисунок и ответить 1–2 короткими предложениями на вопрос «Как мы его сохраним?». Например: «Мы бережём природу. Не бросаем мусор, не ломаем деревья».

УЧАЩИЕСЯ: Делятся на группы и готовят рисунок, плакат или коллаж на выбранную тему.

7 минут | **УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** (Небольшая презентация)

УЧИТЕЛЬ: Каждая группа представляет свою работу в течение 1–2 минут. Можно использовать речевой шаблон: Мы выбрали место ..., потому что Чтобы его сохранить, нужно ...

УЧАЩИЕСЯ: Каждая группа по очереди выходит и представляет свою работу.

3 минуты | **РЕФЛЕКСИЯ** («Продолжи предложение»)

Для учащихся 1–4 классов, 3-я неделя

УЧИТЕЛЬ: Давайте продолжим это предложение: Я буду сохранять красоту моей Родины ... делами.

УЧАЩИЕСЯ: По очереди заканчивают предложение, выражая свою мысль.

Дополнительные вопросы для обсуждения

УЧИТЕЛЬ: Какие красивые места Узбекистана вы знаете? В чём, по вашему мнению, заключается красота этого места? Какие последствия могут быть, если мы не будем беречь природу и красивые места? Что хорошего вы можете сделать сегодня, чтобы их сохранить?

Фразы для рефлексии (2 минуты)

«Мне нравится _____ место моей Родины».

«Я буду сохранять красоту моей Родины посредством _____».

«Сегодня я узнал(а) _____».

Родина начинается с нашей семьи и нашей махалли. Её красивая природа, города, исторические и культурные места — наше общее богатство. Любить, ценить и беречь её — обязанность каждого из нас.

УЧИТЕЛЬ: Учащиеся 1–2 классов: рисуют на тему «Самое красивое место, куда я ходил(а) с моей семьёй» и устно спрашивают у членов семьи один интересный факт об этом месте, запоминают его и приходят на следующее занятие.

УЧИТЕЛЬ: Учащиеся 3–4 классов: рисуют такой же рисунок, однако спрашивают у членов семьи 2–3 интересных факта, записывают их и на следующем занятии делятся ими с одноклассниками.