

“ЧАС БУДУЩЕГО” — РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

“Мы создаём новую жизнь и будущее, будучи единым

2-Я НЕДЕЛЯ Тема: “С чего начинается Родина?” Для учащихся 1-4 классов

Цель занятия

ОБУЧАЮЩАЯ	Объяснить учащимся связь понятия Родины с семьёй, домом, махаллей и близкими людьми.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	Формировать у учащихся любовь к семье, уважение к близким, заботу о доме и махалле, чувство преданности Родине.
РАЗВИВАЮЩАЯ	Примечание: Это занятие строится на основе беседы, проведённой в семье в качестве домашнего задания 1-й недели. Перед началом занятия учащиеся должны вспомнить семейные беседы.

Ожидаемые результаты

- Уметь самостоятельно
- Понимать взаимосвязь между семьёй,
- Проявлять навыки слушания, обмена мнениями и формулирования
- Понимать
- Уметь выражать свои мысли и отношение в устной, письменной и творческой формах.

Разработка занятия

□ 3 минуты | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (“Доброе

УЧИТЕЛЬ: Учащиеся приветствуются, отмечается посещаемость, проводится короткое упражнение на позитивное настроение.

УЧИТЕЛЬ: Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте передадим своё настроение другу без слов. Покажите одним движением свою улыбку, радость или доброе пожелание. А ваш друг примет его и передаст следующему другу.

УЧАЩИЕСЯ: Передают своё настроение друзьям без слов: например, улыбкой, поднятым большим пальцем, складывая руками форму сердечка.

□ 5 минут | ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (Вопрос-ответ)

УЧИТЕЛЬ: (Пишет на доске слово “РОДИНА”). — Что вы представляете, когда слышите слово «Родина»?

УЧАЩИЕСЯ: По очереди отвечают (семья, дом, школа, друзья и т. д.), учитель записывает ответы на доске.

□ 8 минут | ВСПОМИНАЕМ БЕСЕДУ В СЕМЬЕ (Одновременный обмен в парах)

УЧИТЕЛЬ: Теперь поговорим о домашнем задании. Кто беседовал с родителями или членами семьи на тему “С чего начинается Родина?”

Чтобы одновременно узнать мнение всех, сделаем так: сейчас вы сядете в пары. Когда я скажу “начали”, вы оба одновременно — сначала один, затем второй — расскажете друг другу о своей семейной беседе в течение 1 минуты. Начали!

УЧИТЕЛЬ: Следит за временем (всего 2 минуты: по 1 минуте каждому), ходит между рядами и слушает пары.

УЧАЩИЕСЯ: Все пары одновременно, параллельно рассказывают и слушают друг друга о семейной беседе — таким образом каждый ученик получает возможность быть услышанным.

УЧИТЕЛЬ: Время вышло! Теперь кто хочет рассказать всему классу мысль, услышанную от своего партнёра, — расскажите не свою мысль, а мысль партнёра. Какая мысль вам понравилась? Почему? Вы согласны с этой мыслью?

УЧАЩИЕСЯ: 3–4 ученика-добровольца кратко рассказывают всему классу мысль, услышанную от своего партнёра, и высказывают своё отношение.

Примечание: Благодаря этому упражнению все учащиеся одновременно получают возможность говорить/слушать — участвует не только 3–4 человека, а весь класс. Экономится время, и каждый выражает своё мнение.

□ 7 минут | ОБСУЖДЕНИЕ (Карта мыслей)

УЧИТЕЛЬ: — Если объединить все высказанные вами мысли, мы придём к такому выводу: понятие Родины тесно связано с нашей семьёй, домом и махаллей. Любовь к Родине и ответственность прежде всего проявляются в наших отношениях в семье, повседневных привычках и окружающей среде, в которой мы живём.

УЧАЩИЕСЯ: Слушают учителя, при необходимости добавляют свою мысль.

□ 8 минут | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: “РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ С МОЕЙ СЕМЬИ” | (Индивидуальная творческая работа — дифференцированная по уровню класса)

УЧИТЕЛЬ: (Раздаёт каждому ученику лист.) В центре листа напишите “МОЯ СЕМЬЯ”. Вокруг выразите, как вы можете проявлять любовь к Родине в семье.

УЧАЩИЕСЯ: Учащиеся 1–2 классов выражают свои мысли с помощью рисунка, а учащиеся 3–4 классов — с помощью рисунка и коротких предложений.

□ 6 минут | ПРЕЗЕНТАЦИЯ (Небольшая)

УЧИТЕЛЬ: Кто покажет свою работу и продолжит предложение “Для меня Родина — ...”?

УЧАЩИЕСЯ: Демонстрируют свои работы и продолжают предложение “Для меня Родина — ...”.

□ 5 минут | ВЫВОД И РЕФЛЕКСИЯ (“Гирлянда любви” — коллективное практическое упражнение)

УЧИТЕЛЬ: (Прикрепляет к доске или стене большую основу в форме круга (в форме гирлянды). Раздаёт каждому ученику по одному бумажному цветку или листочку.) — Давайте каждый напишет на своём цветке (или скажет устно) предложение “Я покажу свою любовь к Родине через ...”, затем прикрепите его к нашей общей “Гирлянде любви” — кругу на доске.

УЧИТЕЛЬ: Давайте все вместе произнесём сегодняшний вывод: “Родина начинается с моей семьи!”

УЧАЩИЕСЯ: Весь класс вместе громко произносит: “Родина начинается с моей семьи!”

От семейной беседы к анализу в школе — дополнительные вопросы

УЧИТЕЛЬ: “Какой ответ вы получили дома на вопрос «С чего начинается Родина?» Похож ли ваш ответ на мнение вашей семьи? Как можно проявлять любовь к Родине в семье? Как забота о нашем доме, семье и махалле связана с отношением к Родине? Какое доброе дело вы можете сделать для Родины, начиная с сегодняшнего дня?”

Заключительные фразы для рефлексии

“Для меня Родина — ...”

“Любовь к Родине —

“В своей семье для моей Родины

Родина не начинается издалека. Она начинается с нашего дома, семьи, махалли, в которой
Домашнее задание

УЧИТЕЛЬ:

УЧИТЕЛЬ: Учащиеся 3–4 классов: также побеседуют, затем запишут одну полученную мысль в 2–3 предложениях и выполнят одно доброе семейное дело.