



«ЧАС БУДУЩЕГО» РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

«Будучи единой Родиной и единым народом, создадим новую жизнь и будущее!»

Сборник 4-недельных занятий для учащихся 1–4 классов

1-неделя — «Будучи единой Родиной и единым народом, создадим новую жизнь и будущее!»

2-неделя — «С чего начинается Родина?»

3-неделя — «Красивые места моей Родины»

4-неделя — «Я — узбекистанец!»

Цель занятия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Раскрыть посредством видеоконтента понятие «Родина» на примере семьи и благодарности, а также силу единства народа через рассказ «Связка прутьев»; дать понять, что дети единой Родины становятся сильными, когда объединяются.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	Сформировать у учащихся на уровне чувств через видеообразы уважение к семье и старшим, чувство благодарности, а также чувство единодушия и сплочённости.
РАЗВИВАЮЩАЯ	Развивать умение анализировать видеоконтент, выражать увиденное устно и через практические упражнения (испытание прутьев, рисунок-композиция), работать в команде и творческое воображение.

Ожидаемые результаты

- Уметь наблюдать, понимать информацию на основе видеоконтента и выражать её своими словами;
- Осознавать и выражать чувство благодарности к семье и близким;
- Ощущать силу единодушия и сплочённости посредством практического упражнения (испытание прутьев) и уметь объяснить это;
- Демонстрировать умение работать в группе/команде, вносить вклад в общий результат;
- Уметь выражать свою мысль в устной, письменной и визуальной (рисунок, композиция) формах;



НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Электронная доска
- 1-й и 2-й видеоконтент (или их текстовый сценарий)
- Большой плакат с написанным словом «Узбекистан», который можно повесить на стену

- По одной тонкой палочке для каждой пары/малой группы (деревянная палочка, соломинка или карандаш), а также одна связка связанных вместе палочек (для упражнения «Сила единства»)
- Ножницы и клей/скотч (для вырезания элемента из рисунка и приклеивания его к общему плакату)
- Листы с заданиями на дополнение предложений для учащихся 3–4 классов
- Цветные карандаши

Разработка занятия



3 минуты | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

УЧИТЕЛЬ: (Приветствует учащихся.) Ассаламу алейкум, дорогие ребята! Вчера мы отмечали самый великий праздник нашей страны — 1 сентября, День независимости Республики Узбекистан! А 2 сентября — «День знаний». От всей души поздравляю вас с этими радостными днями — Днём независимости и Днём знаний! Сегодня вы сделали шаг в новый учебный год. Впереди вас ждут новые книги, интересные занятия, новые знания, друзья и замечательные открытия. Желаю всем вам успехов и радости в учёбе!

(Учащиеся встают в круг.) — Встанем все в один круг и подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите друг на друга и скажите какое-нибудь доброе пожелание. Сегодня мы поговорим с вами на очень важную и приятную тему — о нашей Родине, Узбекистане. Готовы?

УЧАЩИЕСЯ: Отвечают на вопрос учителя: «Да, готовы!». Стоят в кругу, желают друг другу всего хорошего и смотрят друг на друга с улыбкой.



3 минуты | МОТИВАЦИЯ (Мозговой штурм)

УЧИТЕЛЬ: (Пишет на доске крупными буквами слово «Узбекистан».) — Вот, я написал(а) на доске одно слово — Узбекистан. Внимательно посмотрите. Скажите, что возникает у вас перед глазами, когда вы слышите это слово?

УЧАЩИЕСЯ: Поднимая руки, называют то, что они представили (флаг, семья, дом, природа, друзья и т. д.).

УЧИТЕЛЬ: — Прекрасные мысли! Теперь ответ на этот вопрос мы увидим в одном видео. Внимательно посмотрите: что отражено в видео?



5 минут | ПОКАЗ 1-ГО ВИДЕО

Название видео для 1 класса: «Подарок Президента»

Показываются искренние беседы ученика 1 класса, который только начинает свой школьный путь, с его семьёй. Мальчик возвращается из школы домой вместе с мамой и радостно здоровается с бабушкой и дедушкой. Они беседуют о первых впечатлениях ребёнка в школе, его друзьях и новой школьной жизни. Во время разговора мальчик спрашивает, любят ли его дедушка и бабушка. Также он с гордостью показывает подарок, вручённый ему в связи с поступлением в школу. Мальчик говорит, что поблагодарил учителя и от имени одноклассников.

Дедушка обращает внимание ребёнка на важную сторону благодарности и объясняет, что нужно поблагодарить и людей, которые отправили подарок. Дедушка показывает, что хорошая учёба ребёнка, получение знаний и достижение отличных результатов — одно из лучших проявлений благодарности. Мальчик обещает хорошо учиться и с волнением начинает рассказывать о том, что ему нравится в школе.

УЧАЩИЕСЯ: Внимательно смотрят видео.

Примечание: Если видео отсутствует: учитель сам выразительно рассказывает сценарий.



4 минуты | ОБСУЖДЕНИЕ 1-ГО ВИДЕО (Вопросы и ответы)

УЧИТЕЛЬ: — О чём мальчик рассказал дедушке и бабушке?

— Какие впечатления у мальчика остались от похода в школу?
— Почему дедушка сказал ребёнку: «Хорошо учись и получай отличные оценки»?

— Как вы думаете, как можно выразить благодарность хорошей учёбой?

— Как понятие «Родина» связано с семьёй и школой?

УЧАЩИЕСЯ: По очереди отвечают: вспоминают содержание видео, высказывают свои представления, затем высказывают своё мнение по последнему вопросу.

Видео для 2–4 классов — «Как я вижу Узбекистан?» (4 минуты)



5 минут | ПОКАЗ 1-ГО ВИДЕО

На классной доске написано только одно слово — «Узбекистан». Учительница Дилноза спрашивает детей: что представляет их воображение при этом слове? Зилола рисует свою семью, а Азиз — солнце, сад и спорт. Затем добавляются знания (книга) и мечты (звёздочка, ракета). Вокруг доски формируется красочная композиция. После этого рисунки на доске оживают: солнце светит, дерево превращается в зелёный сад, маленький дом превращается в махаллу, из книги вылетают буквы, футбольный мяч превращается в стадион, ракета превращается в технологии будущего. В конце Азиз и Зилола говорят: «Я тоже — Узбекистан!», а все дети вместе произносят: «МЫ — ДЕТИ УЗБЕКИСТАНА!»

На видео дети по имени Зилола и Азиз рисуют то, что они представляют, думая об Узбекистане.

УЧАЩИЕСЯ: Внимательно смотрят видео.

Примечание: Если видео отсутствует: учитель сам выразительно рассказывает сценарий.



4 минуты | ОБСУЖДЕНИЕ 1-ГО ВИДЕО (Вопросы и ответы)

УЧИТЕЛЬ: — Что рисовали Зилола и Азиз? Помните? А теперь вопрос к вам: что возникает у вас перед глазами, когда вы слышите слово «Узбекистан»? Почему в конце видео дети сказали: «Мы — дети Узбекистана!»? Как вы думаете, почему они так сказали?

УЧАЩИЕСЯ: По очереди отвечают: вспоминают содержание видео, высказывают свои представления, затем высказывают своё мнение по последнему вопросу.



3 минуты | ПОКАЗ 2-ГО ВИДЕО

УЧИТЕЛЬ: — Отлично обсудили! Теперь посмотрим второе видео. Внимательно наблюдайте: что дедушка хочет доказать своим внукам и почему?

УЧИТЕЛЬ: Видео 2 для 1–4 классов — «Связка прутьев — сила единства» (4–5 минут)

В древней деревне дедушка и его три внука постоянно спорят между собой о том, кто сильнее и кто лучше справляется с работой. Увидев это, дедушка устраивает им испытание: сначала даёт каждому по одной тонкой палочке — дети легко ломают их. Затем дедушка бросает сломанные палочки в горящую печь ближайшего гончара, и они быстро сгорают у них на глазах. После этого дедушка собирает несколько палочек, крепко связывает их в одну связку и предлагает внукам сломать её — однако никто не может сломать связку, даже в устье печи она не помещается. Дедушка объясняет: «Одну палочку может сломать каждый, и огонь быстро уничтожит её. Но связанные вместе палочки трудно сломать, даже сам огонь не может победить их в один миг». Поняв это, внуки начинают помогать друг другу и работать вместе и совместно выполняют то, что в одиночку сделать не удавалось. В конце видео дедушка говорит: «С народом так же. Наше единство — наша сила. Будучи единой Родиной и единым народом, создадим новую жизнь и новое будущее!»

Примечание: Если видео отсутствует, учитель может кратко устно рассказать эти сценарии в классе или дополнить их фотоматериалами. Второе видео также можно повторно исполнить в классе как живую сцену.

УЧАЩИЕСЯ: Внимательно смотрят видео.



3 минуты | ОБСУЖДЕНИЕ 2-ГО ВИДЕО (Вопросы и ответы)

УЧИТЕЛЬ: — Почему дедушка сначала предложил внукам сломать по одной палочке, а затем целую связку? Почему одну палочку было легко сломать, а связку сломать не удалось? Чего добились дети, когда работали вместе? Что эта история помогла вам понять о единстве народа?

УЧАЩИЕСЯ: Высказывают свои мысли: «Потому что, когда мы объединяемся, мы становимся сильнее», «То, что нельзя сделать в одиночку, можно сделать вместе», «Если наш народ объединится, как эти палочки, никто не сможет его победить» и т. п.

Задание 1: «Сила единства» — интерактивное упражнение с палочками

УЧИТЕЛЬ: «Теперь мы сами попробуем испытание дедушки, которое видели в видео! Каждой паре или малой группе я дам по одной тонкой палочке (деревянной палочке, соломинке или карандашу). Попробуйте осторожно сломать её. А теперь я дам вам связку связанных палочек. Попробуйте сломать и её! Почему одну палочку было легко сломать, а связку не удалось?»

Учащиеся 1–2 классов устно отвечают коротким предложением: «Потому что, когда мы вместе, мы сильнее».

Учащиеся 3–4 классов заполняют на листе предложение: «Когда я вместе со своими одноклассниками, я могу выполнить _____ работу».

УЧАЩИЕСЯ: Учащиеся 1–2 классов в парах выполняют упражнение по ломанию палочки и связки и отвечают устно. Учащиеся 3–4 классов выполняют упражнение, записывают свои предложения на листе, желающие зачитывают их вслух.

Задание 2: Композиция со словом «Узбекистан»

УЧИТЕЛЬ: (Вешает на стену класса плакат с крупно написанным словом «Узбекистан».)

— Теперь каждый из вас аккуратно вырежет из своего рисунка небольшой элемент — например, солнышко, цветок или звёздочку — и приклеит его вокруг этой надписи. Как в видео, мы все вместе создадим одну большую красочную композицию!

УЧАЩИЕСЯ: Вырезают из своего рисунка один элемент и приклеивают его вокруг общего плаката.



3 минуты | ПРЕЗЕНТАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ: Кто представит наш плакат, который мы подготовили вместе?

УЧАЩИЕСЯ: 4–5 учащихся высказывают и описывают свои мысли о изображениях на подготовленном плакате.



4 минуты | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Рефлексия)

УЧИТЕЛЬ: — Сегодня мы рассмотрели очень важную тему. Теперь давайте вместе сделаем вывод. Сколько бы национальностей ни проживало в Узбекистане, все мы — дети одной единой Родины.

— Какими поступками с сегодняшнего дня вы будете показывать, что вы ребёнок единой Родины? Как мы можем проявлять уважение к представителям разных национальностей в нашем классе?

— Если ваш друг является представителем другой национальности, как вы покажете ему своё уважение?

— Что каждый из нас может сделать для укрепления нашего единства?

Рефлексия (дополнительные вопросы)

УЧИТЕЛЬ: — Какой момент сегодняшнего занятия вам больше всего понравился или оказал наибольшее впечатление?

— Почему?

— Если бы вы ещё раз изобразили слово «Узбекистан» на рисунке, что бы вы добавили?

Какое доброе дело вы хотите сделать для своей Родины после сегодняшнего занятия?

Домашнее задание

УЧИТЕЛЬ: Учащимся 1–4 классов говорит дома поговорить с членами семьи на тему «С чего начинается Родина?» и нарисовать один небольшой рисунок на эту тему.