

Zoxidov Ravshanbek Sultonovich



Marg'ilon shahar ixtisoslashtirilgan maktabi

Hudud nomi: Farg'ona viloyati

Tuman (shahar) nomi: Marg'ilon shahar

Attestatsiya turi: Navbatdan tashqari attestatsiya



**SHU KUNGACHA ATTESTATSIYASI JARAYONIDA
TUSHGAN**

**KASB STANDARTI+PEDAGOIK MAXORAT
BO'LIMIGA OID TEST SAVOLLARI VA ULARNING
JAVOBLARI**

KANALIMIZGA A'ZO BO'LISHNI UNUTMANG!!!!

**YORDAMIMIZ TEGSA DUO QILISH YODDAN
KO'TARILMASIN!!!!!**

<https://t.me/HAMMABOPMATEMATIKA>

1-SAVOL

Pedagogning **o'z ustida ishlash** bosqichlarining to'g'ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash.
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash.

A) 1,3,2

B) 3,2,1 ✓

C) 2,1,3

D) 1,2,3

2-SAVOL

O'qituvchining pedagogik jarayonda **sog'lom muhitni** yarata olishi, o'quvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan **ijobiy muloqotni** tashkil etishi, turli **ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi** qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

- A) ijtimoiy
- B) maxsus
- C) metodik
- D) psixologik ✓

3-SAVOL

Moslikni toping

1. kreativlik	a) o'qituvchining o'quvchilar bilan to'g'ri muomala qila olishi va muloqot o'rnatish qobiliyati
2. kommunikativlik	b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga asoslanib qabul qilish qobiliyati
	c) yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo'lish qobiliyati

A) 1-a, 2-B

B) 1-C, 2-B

C) 1-B, 2-C

D) 1-C, 2-a

1-C, 2-a ✓

4-SAVOL

Bir o'quvchining onasi o'g'lining hatti-harakatlarida o'zgarish sezganligini, u qo'pol muomalada bo'lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so'radi. O'qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu **otana orasidagi munosabatlarning oqibati** ekanligini aniqladi va onaga o'z maslahatlarini berdi. Shu bilan birga **o'quvchining fikrlari**, xohish-istaklari, qiziqishlari, **intilishlarini o'rganish hamda unga yordam berish maqsadida u bilan suhbatlar olib bordi.**

Bunda o'qituvchining ta'lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan?

- A) pedagogik tasavvur
- B) pedagogik texnika
- C) pedagogik antipatiya
- D) pedagogik hamdardlik



5-SAVOL

Berilganlardan qaysi biri o'quvchilarning ta'limiy yutuqlarini baholashning mezonlarga asoslangan tizimiga **bog'liq emas**?

- A) o'quvchining o'zlashtirishini ta'minlovchi yaxlit yondashuvni shakllantirishga yo'naltiriladi
- B) har bir sinf va fan bo'yicha o'quv mazmuni dasturidan kelib chiqqan holda baholashning turli usullari va sharoitlaridan foydalaniladi
- C) ta'lim berish, o'rganish va baholash orasidagi o'zaro bog'liqlikka asoslanadi
- D) tarbiya berish tamoyillariga, nisbiy baholash mezonlariga, har bir sinfning o'zlashtirish darajasiga asoslanadi

6-SAVOL

Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach, darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida **ba'zi kamchilikliklar bo'lsa-da**, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini **maqtab qo'ydi**. U nima uchun bunday qildi?

- A) O'quvchilarning yutuqlarini baholash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun
- B) O'quvchilarning erishgan yutuqlari natijalarini tahlil qilish uchun
- C) O'quvchilar ta'lim jarayonida to'qnashgan qiyinchiliklarini qayd etish uchun
- D) O'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish uchun

7-SAVOL

O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag'ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular **mustaqil bajarishlari** uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turining qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi?

1. O'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab-quvvatlash
2. O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida xavfsiz ishlashga yordam berish
3. O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitsiyasi madaniyatini rivojlantirish
4. O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

A) 1,3

B) 2,4

C) 1,2

D) 2,3

8-SAVOL

Siz darsni o'ta boshladingiz, barcha o'quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho'kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz hech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o'quvchiga savol va hayrat bilan qaraganningizda, u ko'zingizga tik qarab: "Menga har doim sizga qarash kulgili tuyuladi va siz dars boshlaganingizda kulgim keladi"-dedi. Bunga nisbatan o'qituvchi "Kayfiyating yaxshi ekanligidan xursandman"-deb javob berdi va darsni davom ettirdi. Bunda o'qituvchi o'quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e'tibor berdi?

- A) Ta'lim-tarbiya jarayonida uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko'ra olish va bartaraf
- B) O'quvchilar tashabbusini qo'llab-quvvatlash, sinf jamoasining rasmiy va norasmiy liderlari bilan adolatli muloqot
- C) O'qituvchining o'z faoliyatiga xolisona baho berish va kamchiliklarni inobatga olish
- D) O'quvchilarga tashkilotchi va ijrochi rollarida bo'lishga imkoniyat yaratish

9-SAVOL

Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni **oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi.** Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

- A) Uslubiy tahlil
- B) Metodologik tahlil
- C) Pedagogik tahlil
- D) Didaktik tahlil



10-SAVOL

Pedagogning o'z ustida ishlash bosqichlarining to'g'ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash.
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash.

A) 1,3,2

B) 3,2,1 ✓

C) 2,1,3

D) 1,2,3

11-SAVOL

Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

- A)** Har bir o'quvchiga alohida "muhim" rol berish
- B)** Xutqi yomon bo'lganligi sababli har ikkalasini tadbirda ishtirok etishdan chetlatish
- C)** O'quvchilar bilan she'riy musobaqa o'tkazish
- D)** Birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanligini asoslab berish

12-SAVOL

O'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni **ma'ruza tarzida** tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

A) polilog

B) dialog

C) monolog ✓

D) triolog

13-SAVOL

Ta'lim samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi darsda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni rejalashtirdi. Qo'l ostida ko'rgazmali va tarqatma materiallar juda ko'p edi. O'qituvchi tomonidan **to'g'ri tanlangan** tarqatma materiallar qatorini belgilang

- A)** Turli yo'nalishlardagi grafik va animatsion taqdimotlar
- B)** O'quvchilarning faqat qiziqishlariga mos keladigan tarqatma materiallar
- C)** Turli mavzularni qamrab oluvchi tarqatma materiallar
- D)** Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallar



14-SAVOL

O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag'ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular **mustaqil bajarishlari** uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turining qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi?

1. O'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab-quvvatlash
2. O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida xavfsiz ishlashga yordam berish
3. O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitsiyasi madaniyatini rivojlantirish
4. O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

A) 1,3

B) 2,4

C) 1,2

D) 2,3

15-SAVOL

Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

- A)** sinf kesimida nisbiy baholash va o'quvchilarga individual ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqib, o'z vaqtida yordam berish
- B)** maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish
- C)** o'quvchilarga o'zlarining asoslangan va mas'uliyatli qarorlarini qabul qilishga yordam berish
- D)** o'quvchilar erkin rivojlanishlari va o'zlarini namoyon eta olishlari uchun o'zaro hurmat muhitini yaratish

16-SAVOL

Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

- A)** O'quvchilarni darsga qiziqtirish va ularni faollashtirishda turli usul va texnologiyalardan foydalandi
- B)** O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiy qiziqishlaridan foydalandi
- C)** Motivatsion vaziyatlarni yaratish, ularning samaradorligini tahlil qilish texnologiyasidan foydalandi
- D)** Dars vaqtini oqilona boshqarish va o'quvchilar ishini ongli ravishda tashkil etish texnologiyasidan foydalandi

17-SAVOL

“Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash” o‘qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko‘nikmalariga kiradi?

- A)** Ta‘lim samaradorligini ta‘minlash
- B)** O‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy o‘shish
- C)** O‘quv va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
- D)** O‘quv jarayonini rejalashtirish ✓

18-SAVOL

Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi?

- A)** Ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun ✓
- B)** O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish uchun
- C)** To'g'ri baholash va qayta aloqani o'rnatish uchun
- D)** Differensial yondashuvni ta'minlash uchun

19-SAVOL

Ta'lim – bu....

- A)** Ta'lim jarayonining yakuniy natijalariga erishish yo'llari
- B)** Belgilangan maqsadga erishish yo'lida o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi
- C)** Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi
- D)** Ta'lim maqsadi va vazifalariga erishish yo'lidagi faoliyat turlari

20-SAVOL

Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

- A)** Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim
- B)** O'quvchilarning jamoaviy va loyiha ishlarini tashkil etish va nazorat qilishga mos kelishi lozim
- C)** Turli xil ta'limiy ehtiyojlar, shuningdek iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash tamoyillariga mos kelishi lozim
- D)** Bolalar bilan muloqot qilish, ularning qadr-qimmatini tan olish tamoyillariga mos kelishi lozim


21-SAVOL

Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

- A)** O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda
- B)** Yuqori tashkilot va maktab ma'muriyati buyrug'iga asosan
- C)** Maktab ma'muriyati va metodik birlashma takliflariga ko'ra
- D)** Ota-onalar va o'quvchilarning ehtiyoji va talablariga binoan

22-SAVOL

O'qituvchi dars davomida aksariyat o'quvchilarni tingladi. Noto'g'ri fikrlarni rad etmasdan, yo'naltiruvchi savollar bilan yangi mavzuni tushuntirishga harakat qildi. O'qituvchi tomonidan bunday usul nima maqsadda qo'llangan edi?

- A)** O'quvchilarning jamoaviy va loyihaviy ishlarini to'g'ri va samarali tashkil etish maqsadida
- B)** Yoshga doir pedagogika va psixologiya, bolalar bilan ishlash usul va metodlarini to'g'ri qo'llash maqsadida
- C)** Dars davomida har bir o'quvchiga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish imkoniyatini berish maqsadida 
- D)** O'quvchilar bilimni baholashning differensial yondashuvini hamda odilona baholash maqsadida

23-SAVOL

O'quvchi bir loyiha ustida ishladi. O'qituvchi tomonidan loyiha taqdimotiga to'g'ri bildirilgan fikr variantlarini toping.

1) Vazifani belgilangan muddatdan oldin bajarganligini ta'kidlamoqchiman, ammo taqdimotdagi 1-muammo uchun keltirilgan ma'lumotlarni joriy yil bo'yicha yangilash lozim.

2) Umuman olganda yomon emas. Ba'zi joylarida xatolikliklar bor, ularni birga tahlil qilishimiz lozim bo'lgani uchun, keyinroq ko'rishsak, yaxshiroq tushuntirib beraman.

3) Loyiha ishi talab darajasida bajarilgan. Taqdimotga ba'zi o'zgartirishlar kiritish lozim. Darsdan so'ng ular haqida batafsil gaplashib olish uchun ko'rishsak ma'qul bo'lardi.

4) Barakalla. Taqdimot ustida zo'r ishlabsan. Menga juda yoqdi.

A) 1,4

B) 2,3

C) 1,3 ✓

D) 2,4

24-SAVOL

Mezonlarga asoslangan baholash tizimi qaysi muammolarni hal qiladi? To'g'ri javoblarni belgilang.

1. ob'yektiv va shaffof baholash tizimi orqali ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadiro
2. xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori sifatli baholash mexanizmini shakllantiradiro
3. o'quvchining o'qishdagi yutuqlari haqidagi dalillarni to'plash uchun yordam beradiro
4. asosiy natijalarni umumlashtirish va ta'limiy natijalarni tahlil qilishga yordam beradi

A) 1,2,4



B) 2,3,4

C) 1,2,3

D) 1,3,4

25-SAVOL

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

A) 1-V, 2-B, 3-D, 4-G

B) 1-B, 2-A, 3-G, 4-V ✓

C) 1-D, 2-G, 3-A, 4-B

D) 1-G, 2-A, 3-G, 4-V

26-SAVOL

O'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, bir necha yo'nalishlarda loyiha ishlari mavzularini taqdim etdi. Quyida berilganlardan ekologik loyiha turiga kiradigan variantlarni belgilang:

1. Maktabda chiqindilarni saralab yig'ish ishlarini tashkil etish
2. Maktab hududidagi sport maydonchasini yoritish uchun shamol generatorini yaratish
3. Tog' chang'i dam olish zonasiga sayohat harajatlarini hisoblash
4. Maktabda "Ekologik muammolar" mavzusidagi tadbirni tashkillashtirish

- A)** 2,4
- B)** 2,3
- C)** 1,4
- D)** 1,2 ✓

27-SAVOL

Maktabda ta'lim sifatini aniqlash uchun monitoring o'tkazish rejalashtirildi. Uning vazifalari to'g'ri ko'rsatilgan variantlarni belgilang:

1. Ta'lim sifati, uni tahlil qilish va baholash haqida kerakli va yetarli ma'lumotlarni to'plash
2. Sifatli ta'lim uchun ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini nazorat qilish
3. Ta'lim jarayoni ishtirokchilariga rag'batlantiruvchi va motivatsion ta'sirni tashkil etish
4. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ijtimoiy hotirjamligi to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish
5. Ta'limni yanada rivojlantirish prognozi va zarur tuzatishlar kiritish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish

A) 2,3,4,5

B) 1,2,5

C) 2,4,5

D) 1,2,3,5 ✓

28-SAVOL

O'qituvchi o'quvchining mustaqil faoliyatlari darajasini oshirishmoqchi. Buning uchun u o'qitish usullari ketma-ketligini qanday tanlashi lozim?

1. Reproduktiv usul
2. Axborot to'plash - reseptiv usul
3. Muammoli ta'lim usuli
4. Tadqiqot usuli

A) 2,1,4,3

B) 3,1,2,4

C) 2,1,3,4 ✓

D) 1,4,2,3

29-SAVOL

O'qituvchi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifa berdi. Vazifani bajarishda faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yxatidan foydalanmasdan, o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bilan boyitishni so'radi. Shunda o'qituvchi o'quvchining ijodkorligini rivojlantirish uchun qanday ta'lim turidan foydalandi?

- A)** Darsdan tashqari ta'lim turi
- B)** Ijtimoiy ta'lim turi
- C)** Muammoli ta'lim turi
- D)** Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim ✓

30-SAVOL

O'qituvchi yangi mavzuga oid faktlar va mulohazalarni keltirdi hamda ularga doir savollar bilan murojaat qildi. Bunda o'quvchida qanday ko'nikma turi shakllantiriladi?

- A)** qo'llash
- B)** bilish ✓
- C)** mulohaza
- D)** tahlil

31-SAVOL

O'quvchiga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchi o'z faoliyatini shunga muvofiq rejalashtirdi. Bu qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

- A)** Konstruktiv (modellarni yaratish, grafik ma'lumotlarni sharhlash va ishlatish)
- B)** Kognitiv (yangi ma'lumotlarni o'rganish, atrofimizdagi dunyoni tushunish va muloqot qilish)
- C)** Kommunikativ (shaxslararo ko'nikmalar... boshqalar bilan ishlash va o'zaro hamkorlikda bo'lish)
- D)** Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalashtirish....o'z-o'zini tartibga solish... to'siqlarni yengish) ✓

32-SAVOL

Yosh mutaxassis yangi mavzuni tushuntirib bo‘lgach, o‘quvchilarning quyidagi savoliga duch keldi: “Bularning bizga nima keragi bor? Biz bu narsani o‘rganishni xohlamaymiz”. Bu holatda o‘qituvchi o‘quv jarayonining qaysi tarkibiy qismlarini to‘liq amalga oshirmagan?

- 1) Maqsad
- 2) Mazmun
- 3) Nazorat qilish
- 4) Baholash

A) 2,4

B) 1,4

C) 1,2 ✓

D) 2,3

33-SAVOL

O'qituvchi mualliflik dasturi va maktabni rivojlantirish konsepsiyasi ustida ish olib bordi. Bunday jarayon o'qituvchining qaysi faoliyat turiga kiradi?

- A)** O'qituvchining ijtimoiy faoliyati
- B)** O'qituvchining qo'shimcha faoliyati
- C)** O'qituvchining innovatsion faoliyati ✓
- D)** O'qituvchining ishdan tashqari faoliyati

34-SAVOL

O'qituvchi muayyan mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarni taqdim etib, so'ng mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirish va nazorat qilish jarayonini tashkil etdi. Bu jarayon qanday ta'lim turiga taalluqli?

- A)** tabaqalashtirilgan ta'lim
- B)** shaxsga yo'naltirilgan ta'lim
- C)** reproduktiv ta'lim ✓
- D)** muammoli ta'lim turi

35-SAVOL

Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

- A)** O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda
- B)** Yuqori tashkilot va maktab ma'muriyati buyrug'iga asosan
- C)** Maktab ma'muriyati va metodik birlashma takliflariga ko'ra
- D)** Ota-onalar va o'quvchilarning ehtiyoji va talablariga binoan