Презентация мини-проекта «Я знаю наши символы»

I. Технологическая карта

Показатель	Содержание
Продолжительность	45 минут
Тип занятия	Практико-творческое занятие (мини-проект и презентация)
Методы	Метод «Галерея»
Оборудование	Ватман/плакатная бумага, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, скотч; изображения Государственного флага и герба; карточки для отзывов

II. Цели и ожидаемые результаты

Образовательная: систематизировать знания о составе Государственного флага, герба и гимна, значении их символов, датах принятия и правовых основах;

Воспитательная: формировать уважение к государственным символам, национальную гордость и гражданскую ответственность, воспитывать культуру работы в коллективе;

Развивающая: развивать навыки отбора информации, анализа символического значения, его визуального выражения и публичного выступления.

Адаптация по возрасту: в 5–6 классах количество направлений сокращается до 3 (флаг, герб, гимн), а проектная работа проводится в упрощённом виде под руководством учителя. В 7–8 классах рекомендуется самостоятельная работа по всем 5 направлениям.

III. Ход занятия

1. Организационная часть и деление на группы — 3 минуты

Учитель: Здравствуйте, дорогие ученики! На этой неделе у нашей страны важная дата: 18 ноября 1991 года был принят Закон «О Государственном флаге Республики Узбекистан». Значит, нашему голубому, белому и

зелёному флагу в этом году исполняется 35 лет. На прошлой неделе вы беседовали с семьёй на тему «Флаг представляет нашу Родину». А сегодня на основе сведений из этих бесед мы подготовим мини-проект «Я знаю наши символы».

Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. Группы могут выбирать направления по желанию. Внутри группы распределяются роли: руководитель, секретарь, художник, хронометрист и докладчик. Например:

- 1-я группа: «Мой флаг — моя гордость» — значение цветов, полумесяца и 12 звёзд на Государственном флаге;
- 2-я группа: «Тайны нашего герба» — символы птицы Хумо, солнца, долины, рек, колосьев пшеницы и хлопка;
- 3-я группа: «Когда звучит наш гимн» — авторы гимна, дата принятия и этикет исполнения;
- 4-я группа: «Символы и закон» — обязанность уважать государственные символы и где они применяются;
- 5-я группа: «Наши символы на мировой арене» — моменты, когда на международных соревнованиях и мероприятиях поднимался наш флаг и звучал наш гимн.

2. Рубрика «Подвижники нашего народа» — 5 минут

Учитель: Ребята, прежде чем начать проект, познакомимся с двумя нашими предками, которые всю жизнь самоотверженно посвятили служению просвещению.

Шохид Эсон Мусоев. Родился в 1884 году в Ташкенте. Активный участник движения джадидов, учитель. Учился в старой школе и медресе. В 1917–1922 годах находился в Турции, чтобы продолжить высшее образование, и окончил педагогический факультет Стамбульского университета. Окончив медресе, начал преподавать в начальной школе Мунаввара-кари Абдурашидханова под его руководством. Вернувшись из Стамбула, работал в учительской семинарии Ташкентской области, активно участвовал в мероприятиях организаций «Кўмак» и «Нашри маориф». С 1926 года преподавал в школе «Навои». После того как в советской печати вышло несколько статей, обвинявших его в национализме, он прекратил преподавательскую деятельность и стал работать в Ташкентской городской библиотеке. 12 ноября 1928 года арестован как член организации «Милли иттиход». Его дальнейшая судьба неизвестна.

Ходи Файзи (1895–1937). Родился в 1895 году в городе Аулиеата (ныне Тараз). Учился в уфимском медресе нового метода «Галия». В 1910 году приехал в Туркестан и занимался просветительской деятельностью.

Открывал курсы подготовки учителей в сёлах и городах Туркестанского края. В период Бухарской Народной Советской Республики работал директором «Бухарского дома просвещения» в Москве, где учились узбекские студенты. Позднее был директором Коммунистического университета в Самарканде, а затем института в Крыму. Активно участвовал в развитии издательского дела в Узбекистане. Написал труды по экономической теории и истории. Расстрелян в декабре 1937 года.

Учитель: Ребята, эти наши предки мечтали о том, чтобы наш народ был свободным, просвещённым и независимым, и на этом пути не пожалели даже собственной жизни. Символы независимой Родины, о которой они мечтали, — это сегодня наш флаг, наш герб и наш гимн. Теперь пусть каждая группа начнёт проект по своему направлению. Не забудьте, что на плакате должны быть точные даты, символы и их значение, а также мнения, услышанные от вашей семьи.

3. Подготовка проекта — 22 минуты

Примечание: учитель ходит между группами, даёт необходимые советы и направляет. В проектной работе учащиеся мыслят самостоятельно и выполняют работу творчески.

Примеры направляющих вопросов:

- «Что означает каждый цвет на флаге? Как вы покажете это на плакате?»
- «Как вы думаете, почему в центре нашего герба выбрана именно птица Хумо?»
- «Как ведёте себя вы и окружающие, когда звучит гимн?»
- «Что говорили о флаге члены вашей семьи? Добавьте эту мысль на плакат.»

Требования к плакату (записываются на доске): заголовок и название группы; не менее 3 символов или фактов (дата, автор, значение); рисунок, схема или наклеенное изображение; одна мысль из семейной беседы; девиз группы.

Методический комментарий: при изображении государственных символов внимание уделяется точности цветов, пропорций и расположения элементов. Объясняется, что искажённое или неправильное изображение символа также считается неуважением. Изображения флага и герба нельзя бросать на пол и мять.

4. Презентация — метод «Галерея» — 10 минут

Готовые плакаты вывешиваются на стенах класса, образуя «выставочный зал». Возле каждого плаката остаётся один «гид» из группы-автора. Остальные учащиеся группами по сигналу учителя переходят от одного плаката к другому по часовой стрелке (примерно 1,5–2 минуты у каждого плаката). Гид кратко объясняет работу своей группы, гости задают вопросы.

После каждого плаката группы-гости в роли «экспертной группы» пишут на карточке короткий отзыв и приклеивают его рядом с плакатом: «Больше всего понравилось — …», «Предложение — …». В конце учитель зачитывает самые интересные мысли с карточек и обобщает главный вывод.

5. Завершение занятия — 5 минут

Учитель предлагает сохранить все плакаты в уголке «Наши символы — наша гордость» на стене класса в течение недели.

> **Учитель:** Посмотрите на плакаты на стене. Флаг, герб и гимн — это не просто знаки, а символ истории нашего народа, его надежд и нашей независимости. Уважать их — гражданский долг каждого из нас. А на следующем занятии мы вместе определим, как можно проявлять это уважение в повседневной жизни.

Занятие завершается совместным исполнением Государственного гимна: все учащиеся встают и прикладывают правую руку к левой стороне груди.

Домашнее задание

К следующей неделе напишите 3 правила на тему «Я — защитник символов», выражающих уважение к государственным символам, и свяжите каждое из них с жизненным примером. На основе лучших правил будет составлена классная карта правил «Уважаем символы!».